IRAKASLEAREN ERRUBRIKA · LH 2

EBALUAZIO-TRESNAK — IRAKASLEARENTZAT

BASAJAUNAREN AHOTSA

Basajaunen Kondaira · LH 2 · Sustraiak Bizirik

MAILA
LH 2 · 7-8 urte

EGITURA
3 fase · 4-5 saio

PRODUKTU FINALA
Baso Zoroa Mural Interaktiboa

INSIGNIA
Basoaren Zaindaria Insignia

Tresna hauen erabilera

- **2. orrialdea:**

  Errubrika Graduatua — SA oso baten ebaluazioa (5 irizpide × 4 maila)
- **3. orrialdea:**

  Behaketa Zuzeneko Fitxa — ikasle bakoitzaren jarraipena (1-2-3-4)
- **4. orrialdea:**

  Fasez Faseko Txekelistak + Feedback Formatiboa

Ebaluazio-tresna hauek webguneko «Ebaluazio-Tresnak» atalean argitaratutako irizpide eta kode berdinak erabiltzen dituzte (HKK2, HKK5, KAKK4, KPSII3). 4 maila:

Hazia → Landarea → Zuhaitza → Basoaren Zaindaria

Mailaren azalpena (4 maila)

Hazia	Landarea	Zuhaitza	Basoaren Zaindaria
Helburu nagusiak laguntza handiarekin.	Laguntza puntual batekin garatzen ari da.	Helburu nagusiak autonomiaz lortzen ditu.	Transferitu eta beste ikasleei lagundu.

ERRUBRIKA GRADUATUA — BASAJAUNAREN AHOTSA (SA OSOA)

SA amaieran betetzeko. Inguratu edo markatu ikasle bakoitzarentzat gehien egokitzen zaion maila irizpide bakoitzean. Ebaluazio-irizpide hauek webguneko Ebaluazio-Tresnak ataleko kode ofizialak dira.

IRIZPIDEA (Kodea)	**Hazia** Oinarrizkoa	**Landarea** Garatzen	**Zuhaitza** Lortua	**Basoaren Zaindaria** Bikaintasuna
Entzumen eta Irakurmen Ulermena (HKK2)	Laguntza bisual handiarekin soilik identifikatzen ditu kondairako elementu bakunak.	Informazio nagusia hauteman eta gida-galderen bidez azaltzen du.	Informazio esplizitua zein inplizitua erraz ulertu eta testuinguruarekin lotzen du.	Informazio esplizitua eta inplizitua inferitu eta bere inguruneko egoerekin kritikooki erlazionatzen ditu.
Hizkuntza-Andamioen Erabilera (HKK5)	Esaldi-ereduak kopiatu edo errepikatzen ditu soilik irakaslearen laguntza zuzenarekin.	Konektoreak (zeren, horregatik) eta hiztegia egoki erabiltzen ditu gidaritzarekin.	Diskurtso fluidoa eta koherentea autonomiaz osatzen du esaldi-ereduak gaindituz.	Konplexutasun handiko diskurtso pertsonala sortzen du, argudioak eta konektoreak menderatuz.
Balio Ekologikoak eta Ondarea (KAKK4 / HK4)	Basajaun izendatzen du baina zailtasunak ditu zaintza-rolarekin eta balioekin lotzeko.	Pertsonaia basoaren babesarekin eta errespetuarekin lotzen du adibide emandakoekin.	Euskal mitologia eta egungo ingurumen-erronkak modu arrazoituan erlazionatzen ditu.	Ingurumen-konpromiso pertsonala garatzen du eta bere ingurunerako proposamen zehatzak egiten ditu.
Talde-lan Kooperatiboa (KPSII3)	Txanda errespetatzeko eta taldeko rola betetzeko etengabeko bideratzea behar du.	Taldeko rola betetzen du, txandak eta kideen iritziak errespetatuz.	Taldea dinamizatzen du eta lankidetza modu proaktiboan bultzatzen du.	Gatazkak modu konstruktiboan ebazten ditu eta taldeko lana autonomiaz koordinatzen du.
Autoerregulazioa eta Metakognizioa (KPSII3)	Bere zailtasunak hautemateko irakaslearen etengabeko gida behar du.	Bere mailaz jabetzen da (Harri-semaforoa) eta hobetu behar duen alderdia identifikatzen du.	Autoebaluazio kritikoa egiten du eta hobetzeko helburu pertsonalak ezartzen ditu.	Ikaskuntza-estrategiak hautatzen ditu eta bere aurrerapenaren erantzule sentitzen da.

Erabilera praktikoa:

- Maila bakoitzean **1, 2, 3 edo 4** idatzi edo inguratu ikasle bakoitzarentzat.
- Behaketa-Fitxarekin (3. orrialdea) elkartu erabilpen sistematikoa lortzeko.
- Ikaskuntza-Eguneroko Harri-semaforoarekin alderatu ikuspegia osatzeko.
- Feedback Formatiboa (4. orrialdea) idazterakoan errubrikako mailak erabili.

BEHAKETA ZUZENEKO FITXA — GELAKO JARRAIPENA

Saio bakoitzean edo SA amaieran betetzeko. Zenbakia idatzi: 1 (Hazia) · 2 (Landarea) · 3 (Zuhaitza) · 4 (Basoaren Zaindaria). Zutabeetako laburdurak errubrikako irizpideekin bat datoz (2. orrialdea).

Ikaslearen izena	Ent.Ul. (HKK2)	Hizk. (HKK5)	Balio.Ekol. (KAKK4)	Taldea (KPSII3)	Autoeb. (KPSII3)	Oharrak
1. _____	___	___	___	___	___	
2. _____	___	___	___	___	___	
3. _____	___	___	___	___	___	
4. _____	___	___	___	___	___	
5. _____	___	___	___	___	___	
6. _____	___	___	___	___	___	
7. _____	___	___	___	___	___	
8. _____	___	___	___	___	___	
9. _____	___	___	___	___	___	
10. _____	___	___	___	___	___	
11. _____	___	___	___	___	___	
12. _____	___	___	___	___	___	
13. _____	___	___	___	___	___	
14. _____	___	___	___	___	___	
15. _____	___	___	___	___	___	
16. _____	___	___	___	___	___	
17. _____	___	___	___	___	___	
18. _____	___	___	___	___	___	
19. _____	___	___	___	___	___	
20. _____	___	___	___	___	___	
21. _____	___	___	___	___	___	
22. _____	___	___	___	___	___	
23. _____	___	___	___	___	___	
24. _____	___	___	___	___	___	
25. _____	___	___	___	___	___	

Zutabeen azalpena:

- **Ent.Ul.** — Entzumen-ulermena (HKK2)
- **Hizk.** — Hizkuntza-andamiajea (HKK5)
- **Balio.Ekol.** — Balio ekologikoak eta ondarea (KAKK4 / HK4)
- **Taldea** — Talde-lan kooperatiboa (KPSII3)
- **Autoeb.** — Autoerregulazioa eta metakognizioa (KPSII3)

Ohar metodologikoa:

Tresna hau **formatiboa** da, ez sumatiboa. Helburua ikasle bakoitzaren bilakaera identifikatzea da, ez sailkatzea.
Harri-semaforoa (Ikaskuntza-Eguneroa) eta errubrika globala (Ebaluazio-Tresnak ataleko PDF) osatzen dute ikuspegi bateratua.

FASEZ FASEKO BEHAKETA + FEEDBACK FORMATIBOA

3.1 Fasez Faseko Txekelistak (Irakaslearentzat)

1. FASEA — Motibazioa eta Aktibazioa

- [ ] Baso Zorora bisita (birtuala edo fisikoa) motibatzailea joan da?
- [ ] Hipotesiak mural digitalean edo analogikoan erregistratu ditu?
- [ ] Harri-semaforoa 1. erregistroa bete du Ikaskuntza-Eguneroan?

Ohar orokorrak:

2. FASEA — Garapena eta Entzumen-Ulermena

- [ ] Basajaunaren Ahotsa bideoa arretaz ikusi du (azpitituluak aktibatu)?
- [ ] Ariketa mailakatua maila egokian egin du (Oinarrizkoa / Tartekoa / Erronka)?
- [ ] Basoko Esnatzea kondaira II irakurri/entzun du eta hausnarketa galderak egin ditu?
- [ ] Harri-semaforoa 2. erregistroa bete du?

Ohar orokorrak:

3. FASEA — Sormena eta Mural Interaktiboa

- [ ] Erronka-txartela taldean planifikatu eta muralera eraman du?
- [ ] Hizkuntza-andamiajea erabili du muraleko aurkezpenean?
- [ ] Basoaren Zaindaria Insignia jaso eta Ikaskuntza-Eguneroa amaitu du?
- [ ] Harri-semaforoa 3. erregistroa eta konpromiso pertsonala idatzi du?

Ohar orokorrak:

3.2 Feedback Formatiboa — Ikasle bakoitzarentzat

SA amaieran, Ikaskuntza-Eguneroa entregatzen denean erabiltzeko. 2+1 eredua gomendatzen da.

Atzeraelikaduraren egitura (2+1 eredua)

Indarguneak (2): bi gauza zehatz aipatu ondo egin dituenak.
Hobekuntzarako (1): gauza bat zehatz eta proposamen praktikoa.

Indarguneak:

Hobekuntzarako:

SA osoaren talde-balorazioa

Hazia Laguntza handia	Landarea Ondo, hobetu daiteke	Zuhaitza Helburuak lortu	B. Zaindaria Bikaintasuna

Ohar orokorra:

Hurrengo SArerako aldaketak

Zer aldatuko nuke metodoan edo materialetan?

DUA hobekuntzak: